

PÁLYÁZAT

a Kiszombori Dózsa György Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

TK/058/00819-1/2021

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:

Vajda Ágnes

Intézmény:

Kiszombori Dózsa György Általános Iskola

6557 Kiszombor, Óébai u. 6.

OM: 200957

Nyilatkozat

Alulírott, **Vajda Ágnes** pályázatot nyújtok be a Belügyminisztérium www.kozigallas.hu honlapján, TK/058/00819-1/2021 azonosítószámon, 2021. szeptember 27-én megjelent pályázati felhívás alapján a Kiszombori Dózsa György Általános Iskola intézményvezető beosztására.

Nyilatkozom, hogy a pályázati kiírásban előírt feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményező testületek felé. A pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy rendelkezem biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapu).

Makó, 2021. október 23.

Vajda Ágnes

Bevezetés

*„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet.
A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga,
kettőt tételez fel: hogy az emberek nevelhetők s hogy taníthatók.”*

/Németh László/

2007 augusztusától dolgozom a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolában tanítói munkakörben. Az intézmény első munkahelyem, ahol idén már a 15. tanévetem kezdtem el. A mindennapi pedagógusi feladatok, osztályfőnöki tevékenységek mellett részt vettem már az intézményi IPR működtetésében, koordináltam rendezvényeket, és már ötödik éve vezetem az alsós reál munkaközösséget.

Munkám során megtapasztaltam, hogy a személyiséggel, megjelenéssel tetteimmel tudok igazán hiteles példaként állni tanítványaim elé. Bizalmukat szeretettel, odafigyeléssel, következetességgel nyertem el. A gyermekek megismerésére nagy hangsúlyt fektettem, hogy megfelelő segítséget nyújtsak számukra, hogy felkeltsem kíváncsiságukat, sikerélményhez juttassam őket, a tanulás élmény legyen számukra, szeressenek iskolába járni. Találjanak osztálytársaik között olyan elfogadó közösséget, ahol mindenkit befogadnak, ragaszkodjanak és tiszteljék egymást. Örüljenek társaik sikerének, vígaszra leljenek szükség esetén. Mindezek megvalósításához kerestem a megfelelő módszereket, technikákat és eszközöket. Különböző tanulási formákat alkalmaztam, igyekeztem minél szélesebb körben bővíteni ismereteimet.

Szívesen beszélem meg kollégáimmal a hétköznapi eseményeit, szeretem a szakmai beszélgetéseket, mert ilyenkor belelátva egymás munkájába tanulhatunk egymástól, megoldásokat találhatunk pedagógiai helyzeteinkre, vagy megindulhat köztünk egy szakmai ötletelés, amelyből programokkal gazdagodhat az iskola, jobban fejleszthetjük a ránk bízott tanulókat.

A szülőkkel jó kapcsolatot alakítottam ki. Közvetlen, őszinte beszélgetéssel könnyebben megnyílnak a pedagógus előtt. Úgy tapasztalom, örülnek annak, ha meghallgatják őket, visszajelzést, megerősítést vagy éppen tanácsot kapnak gyermekük nevelésével kapcsolatban. A velük folytatott kommunikációnak is elfogadónak, és megértőnek kell lennie, főként akkor, ha valamilyen probléma megoldása kapcsán kell közös eredményt felmutatnunk. Arra törekedtem, hogy a találkozásaink, beszélgetéseink megerősítései legyenek annak, hogy gyermekük jó kezekben van, szerető környezetben tölti napjait az iskolában.

Munkaközösség vezetői feladataim ellátása közben új szempontból ismerhettem meg kollégáim munkáját. Jóleső érzés volt látni elhivatottságukat, milyen szeretettel fordulnak a gyerekekhez, mennyi ötlettel, megtapasztalással érik el, hogy a diákjaik új ismeretekre tegyenek szert. Segítségükkel megtaláltam új munkakörömben is a kreativitást és lelkesen fogtam neki a tervezői, szervezői lépésekhez, motivált a kihívás. Sokat segített feladatomban a közoktatás vezetői szakképzés, az ott megszerzett ismereteket kisebb közösségünkben gyakoroltam. Úgy érzem, kollégáim bizalommal fordulnak hozzám, bízom benne, érzik, hogy számíthatnak rám.

Szakmai helyzetelemzés

A Kiszombori Dózsa György Általános Iskola

A Maros mellett fekvő Kiszombor Nagyközség egyetlen iskolája a miénk. A helybeli tanulók mellett a szomszédos Ferencszállás és Klárafalva iskoláskorú gyermekeit is hozzánk íratják be szüleik, de minden évben van pár tanuló a közeli városból, Makóról is. Az intézmény korábban önkormányzati fenntartásban volt, jelenleg a Hódmezővásárhelyi Tankerülethez tartozik.

Az intézmény alapító okiratában foglaltak szerint az iskola fő feladata az általános iskolai nevelés-oktatás, melyet nappali rendszerben valósítunk meg az 1. – 8. évfolyamon. Tanulóinkkal együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekeket is befogad az intézmény, az iskolában integrált nevelés folyik.

Az egész napos iskola bevezetése előtt napközitthonos és iskolaotthonos rendszer működött az intézményben, így az átállást zökkenőmentesen tudtuk megoldani. Az alsó tagozaton iskolaotthonos rendszer mintájára, a felső tagozaton tanulószobával működtetjük az egész napos iskolát. Diákjainknak a kötelező ismeretek elsajátítását a hagyományosan megszervezett órák mellett csoport/osztálybontásban oktatott tantárgyakkal, szaktárgyi felkészítő foglalkozásokkal, és egyéni fejlesztő foglalkozásokkal biztosítjuk. Fontos feladata a pedagógusoknak a fejlesztés és a tehetséggondozás, igyekszünk megteremteni az egyéni haladáshoz szükséges feltételeket, megtalálni azokat a segítőköt, akik munkájával kiegészülve a szükséges mértékben segíteni tudjuk a gyermekek előre jutását, enyhíteni tudjuk a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek lemaradását.

Pedagógiai programunkban kiemelt helyet kap, hogy a fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésre kell nevelni. Az alapkészségek fejlesztése, és az értelmi fejlesztésük mellett fontos, hogy érzelmi és akarati életük formálása is megvalósuljon. Lássák az értékeket embertársaikban, épített környezetükben, legyenek nyitottak a természet szépségeire, védjék, óvják azt saját szintjükön. Tudatosan ügyeljenek saját maguk és társaik testi épségére, legyenek tisztában az egészséges életmód kialakításához szükséges feltételekkel, érezzék feladatuknak e feltételek biztosítását.

Infrastrukturális feltételek

Az alsó tagozat a Móricz Zsigmond u. 4., a felső tagozat az Óbébai u. 6. szám alatt működik. A felső tagozatos épületben székel az intézmény vezetősége, és itt kapott helyet az iskola ebédlője és a község lakóival közösen használható Tornacsarnok is. Az épületek igazán jó állapotban vannak. 2012-ben nagy felújításon estek át, ekkor újultak meg a tantermek, a folyósók burkolatai, a nyílászárók, kialakították az esélyegyenlőséget biztosító rámpákat, mosdókat, felvonó épült, megújult az épületek villanyvezetéke, korszerűsítették fűtésüket.

A Móricz utcai épület jelenleg az első három évfolyamnak ad otthont, összesen 6 osztálynak. Az épület parkosított környezetben áll, igazán hangulatos nagy ablakaival, a széles folyósóival, tágas tantermeivel, a tanítók és a gyermekek alkotásaival díszítve. A tantermek mellett az épületben található még informatika terem, tornaszoba, sószoba, kisebb létszámú csoport befogadására alkalmas foglalkoztató terem, tanári és orvosi szoba, tálaló konyha, gyermek és felnőtt mosdók, öltöző a takarító személyzetnek.

A korszerűsítés és felújítás után a tantermek több mint felében található interaktív tábla, vagy interaktív panel. IKT eszközeinket kiegészítik még pár írásvetítő és pályázati forrásból vásárolt laptopok, tabletek. A Klebelsberg Központ által biztosított laptopok tovább könnyítik a pedagógusok munkavégzését.

A tanulókat füves és térköves zárt udvar várja a tanítási órák között, de szívesen használják a kézilabda pályát is. Szabadtéri órák megtartására alkalmas pavilonok is helyet kaptak az iskolaudvaron az *Oláh Veronika Alapítvány* támogatásával. Egy nagyobb, amely egy egész osztálynak fedett helyet ad, és két kisebb faházikó, amelyek szoros elhelyezkedése egy másik osztályt tud befogadni szükség esetén. Az épület mellett dolgozói parkoló található, a kerítésen belül pedig fedett kerékpártároló, amit a gyermekek használhatnak.

A felső tagozatosok és a negyedik osztályunk az Óbébai utcai épületben tanulnak. Ez az épületünk kétszintes. Hosszú folyósóin iskolánk régi osztályainak tablói sorakoznak, innen nyílnak a szaktantermek. A földszinten 5 tanterem található, egy kémia szertárral. Az aulából nyílik a tanári szoba, a diákönkormányzat klubszobája, mosdó és a két osztály együttes befogadását szolgáló étkező, hozzá tartozó melegítő konyhával és a takarító személyzet öltözőjével. Az aulából lépcsőn vagy az iskolán kívülről is működtethető felvonóval juthatunk az emeletre. Itt található a könyvtárunk, 5 tanterem,

egy nyelvi és egy informatika labor és a mosdók. Az alsós épülethez hasonlóan itt is gazdagítják a tantermek felszereltségét IKT eszközök: interaktív tábla, interaktív panel, osztálynyi mennyiségű tablet, projektorok, laptopok. Informatika laborunk különleges tartozékai a LEGO robotok. Felső kollégáink is rendelkeznek a Klebelsberg Központ által biztosított laptopokkal. A tantermek felszereltsége megfelelőnek mondható, de a kémia-fizika tanítását szolgáló eszközök kevés szemléltetésre, kísérletezésre adnak lehetőséget.

Az Óbébai utcai épület földszintjén található az iskola vezetőségének irodái, tárgyalóval, irattárolóval, kiszolgáló helyiségekkel.

Az iskola udvarán álló Tornacsarnokban kényelmesen elfér akár két osztály is egyszerre a testnevelés órákon. Öltözőket, mosdó helyiségeket, szertárt, orvosi szobát és személyzeti öltözőt találhatunk még az épületben. Különleges felszerelése a csarnoknak a tekepálya. A küzdőtér lelátóval is ellátott, így alkalmas egész iskolát érintő programjaink lebonyolítására.

Hasonlóan a másik telephelyhez, itt is parkos az épület környezete. A gyerekek által használt udvar kerítéssel védett, amin a régi tanítványok keze munkája látható. Az idén nyáron megújult a gyülekezőtér, a kézilabdapálya és a futópálya burkolata is. A tantermek ablakai előtt füves terület található nagy fákkal, amelyek árnyékot biztosítanak a meleg időkben. Itt is található két kis pavilon, szívesen használják a tanulók, ahogy a pingpongasztalt és a tenisz pályát is. Kerékpárjaikat a gyerekek fedett helyen az iskola udvarában biztonságban tudhatják. A kollégák az iskola előtti parkolót használhatják.

Személyi feltételek

Tantestületünknek jelenleg 32 tagja van, ők látják el a nevelési és oktatási feladatokat. Közülük egy főt tartós betegsége miatt egy nyugdíjas tanítónő helyettesí, és egy kollégánk gyermeke gondozása miatt van távol az aktív munkától. A pedagógusok 42%-a tanító, 58 %-a tanári feladatokat lát el. A pedagógusok több mint kétharmada ingázik munkahelyére, Makóról, Szegedről, Kübekházaról. Szakos ellátottságunk megoldott.

Tantestületünk több, mint 80%-a nő, 6 férfi kollégánk van. A pedagógusaink 22,5%-a 40 év alatti, 35,5%-a 41-50 év közötti, és a dolgozók 42%-a 50 év feletti. Tantestületünk szakmai tőkét adják a tapasztalatokban bővelkedő, magasan iskolázott

idősebb kollégák, az aktívan dolgozó, magát képző, megfontoltan gondolkodó, tenni vágyó középkorú és a még nagy lendülettel dolgozó fiatal és lelkes kollégák. Várható, hogy a tantestület átlag életkora a következő években csökkenni fog, ha a nyugdíjba vonuló kollégáink helyét fiatalabb munkaerővel kell majd pótolni.

Intézményünk három mester pedagógusára lehet büszke, mellettük a tantestület 61%-a rendelkezik már Pedagógus II. minősítéssel, aminek megszerzését az idei tanévben is többen vállalták. A pedagógusok közül egyetemi végzettséggel 8 fő, főiskolai végzettséggel 29 fő rendelkezik, 10 kollégának van szakvizsgás végzettsége. Gyakori volt a tantestületünkben, hogy csoportosan vettünk részt továbbképzéseken, műhelymunkákon, hospitálásokon. Jelenleg két kollégánk vállalta munkája mellett a tanulást, olyan területeken (tanító szak, informatika tanár szak), amelyekkel az intézmény szakos ellátottságának stabilitását erősíteni tudjuk.

Iskolánkban két gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező kollégánk is van, akik mellett külső segítséget is kapunk utazó gyógypedagógusok személyében. Velük tudjuk megoldani a tanulók gyógytestnevelését, ők biztosítják, hogy a megfelelő segítséget tudjuk nyújtani a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóinknak, vagy célzott segítséget kapjon az iskolánkba járó gyengén látó diákunk. Tanulóink lelki egészségét iskolai szociális segítő munkatárs támogatja.

Intézményünkben a szülők döntése alapján vesznek részt a tanulók az etika órákon, amelyeket az iskola pedagógusai tartanak, vagy választhatják a hit- és erkölcsstan órákat, amelyeken az egyházak képviselői foglalkoznak a diákokkal.

Az iskolában a pedagógusokat 4 munkaközösség fogja össze: alsós humán, alsós reál, felsős humán és felsős reál munkaközösség.

Nevelő-oktató munkánk zökkenőmentes működéséhez hozzájárulnak az adminisztrátor és az iskolatitkár. Az étkeztetés zavartalan lebonyolítását két személy látja el. Az iskola környezetéért, tisztaságáért 6 segítő felel, gondnoki, takarítói feladatok elvégzésével.

Tanulói összetétel

A község gyermeklétszámának csökkenése az osztálylétszámokon is érzékelhető. A 2021/2022-es tanévben 8 évfolyammal működik az iskola, összesen 13 osztállyal, 245 tanulóval. Az alábbi táblázat a kiemelt figyelmet igénylő tanulóinkról ad áttekintést.

	Össz. létszám 245 fő	fiúk 128 fő	lányok 117 fő
Hátrányos helyzetű tanulók száma	15 fő	6 fő	9 fő
Halmazottan hátrányos tanulók száma	5 fő	2 fő	3 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma	5 fő	5 fő	0 fő
Veszélyeztetettek száma	4 fő	3 fő	1 fő
SNI tanulók száma	31 fő	21 fő	10 fő
BTMN tanulók száma	36 fő	20 fő	16 fő
Folyamatos megfigyelés alatt álló tanulók száma	1 fő	1 fő	0 fő

(2021. októberi adatok alapján)

Intézményünk fogadja a szomszédos települések gyermekeit is, így hozzánk járnak Ferencszállás és Klárafalva kis diákjai mellett néhány makói és deszki gyermek is. Bejárós tanulóink az iskola tanulói létszámának 19 %-át teszik ki. Az ő bejárásukat iskolabusz segíti.

Más településről bejáró tanulóink	
Deszk	1 fő
Ferencszállás	29 fő
Klárafalva	6 fő
Makó	12 fő
Összesen:	48 fő,

(2021. októberi adatok alapján)

Tanítványaink többsége átlagos és szűkös anyagi körülmények közül érkezik. Sokuk ingerszegény környezetben nevelkedik otthon és csak kevesen rendelkeznek rendezett, igazán biztonságos családi háttérrel. Iskolánk egyik fő feladata a tanulók közötti szociális különbségek enyhítése. Ezek tükrében szervezzük programjainkat, ezt a célt szolgálják csoportbontásban tanított fő tárgyait, az egyéni fejlesztések bevezetése, és a hasonló céllal íródott pályázatokban való részvételünk. Ezek mellett ugyancsak kiemelt feladatunk, hogy a tehetséges tanulóinkat felkaroljuk. Számukra szakkörök, versenyfelkészítések biztosítják az egyéni fejlődést. Szép eredményeket tudhatunk magunkénak nemcsak térségi, de akár országos szinten is.

Intézményünkben hatékonyan működik a továbbtanulás segítése. Már a 7. évfolyamon megkezdődik a pályaorientációs tevékenység. Üzemlátogatásokkal, szakmák képviselőinek látogatásával kezdődik a diákok és szülők tájékoztatása. A 8. évfolyamosok már célirányosan a középiskolákkal ismerkednek nyílt napok keretében. A továbbtanulással kapcsolatban külön szülői értekezletet szerveznek az osztályfőnökök, amelyen a környező középiskolák igazgatói bemutatják intézményüket. Ezek után büszkén mondhatjuk el, hogy tanulóink közel 80 %-a az általa első helyen megjelölt középiskolában folytatja tanulmányait. A visszajelzések azt mutatják, hogy később sem kényszerülnek iskolaváltásra, sikeresen végzik további tanulmányaikat.

Oktató-nevelő munka

Az iskola két tagozatán eltér a tanítványaink napirendje. Az alsó tagozatosoknak felváltva kerülnek be az órarendjébe a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások. Ezzel a változatossággal tudjuk a napirendjüket egy kicsit könnyedebbé tenni, a gyermekek teherbírásához jobban igazítani az iskolai teendőiket. A felső tagozatosoknak más iskolákhoz hasonlóan főként délelőtt vannak a tanórái, és délutánra csoportosítva a tanórán kívüli tevékenységek.

Tanórai tevékenységek

Iskolánkban az alapkészségek fejlesztésére helyezük a hangsúlyt. A nevelő-oktató munkánkban a kompetenciák fejlesztése a fő feladatunk a tananyag átadása mellett. Ügyelve a gyermekek életkori sajátosságaira, a játékosság, a tapasztalat útján

szerzett ismeretek, az élményszerű tananyagfeldolgozás, az önálló tanulás kialakítására koncentrálnak.

A matematikaoktatás, mely minden évfolyamunkon heti 5 órában zajlik, az anyanyelvi oktatás és e mellett az angol nyelv oktatása is külön figyelmet kap. Már 2007-óta minden évfolyamon folyik a nyelv tanítása, mellette az informatikával is elsős koruktól ismerkednek a gyerekek.

Az alsóbb osztályokban a tanítási órák mellett szaktárgyi fejlesztések keretében gyakoroltatjuk a tananyagot, felső tagozaton csoport és osztálybontások formájában oktatjuk a matematika és a magyar nyelv tantárgyakat. Ezekre a foglalkozásokra a tanulókat képességeik szerint sorolják be, így lehetővé téve, hogy szinte személyre szabott differenciálással segítsék a pedagógusok a gyermekek egyéni fejlődését, könnyedén megoldhatják a tehetséggondozást, versenyfelkészítést.

Jól képzett pedagógusaink gazdag módszertárukból a csoportjaikhoz és az osztályokhoz alakítva szervezik meg tanítási óráikat, kooperatív technikákat, projekt módszert, széleskörű maguk készítette szemléltetési eszközöket, IKT eszközöket, digitális tartalmakat, interaktív tananyagokat használnak oktatási céljaik eléréséhez.

A szellemi és érzelmi fejlesztés mellett a testi fejlesztés is feladatunk. Tanítványainknak mindennapos testnevelésórákon biztosítjuk a szükséges mozgásfejlesztést, melyet kiegészít a gyógytestnevelés és színesít a néptáncoktatás, és a tömbösítve tartott úszásoktatás a Makói Hagymatikum Gyógyfürdőben.

Diákjaink teljesítményét a „Kiszombori Diákokért” Alapítványnak köszönhetően felső tagozaton már ösztöndíjjal is jutalmazzuk. Az elbírálásnál figyelembe veszik azt is, ha valaki a szorgalmával saját magához mérten ér el jobb eredményt, így azonos esélyt adva minden diáknak az ösztöndíj elnyerésére.

Tanórán kívüli tevékenységek

Tanítási óráinkhoz szervesen csatlakoznak a tanórán kívüli tevékenységeink. Az egésznapos iskolai rendszerben szaktárgyi óráinkon (matematika, magyar, természetismeret és angol nyelv) és tanulószobáinkon segítik a tananyag elsajátítását a pedagógusok. Ahogyan egyre több gyakorlatot szereznek benne a diákok, úgy jutnak el a kezdeti közös, tanító által irányított gyakorlásoktól a logikus és önálló tanuláshoz a felső

tagozaton. Egyéni fejlesztéseinket is a napirendbe beépítve szervezzük meg, ahol célirányos és személyes segítséget tudunk nyújtani a tanítványainknak.

Iskolánkba beérkező elsőséink megfigyelését az óvodai jelzések alapján módszeresen végzik a tanítók, külön figyelmet kapnak a sajátos nevelési igényű tanulók. A tanítók tapasztalatai alapján, szükség esetén konzultálva a gyógypedagógus kolléganővel DIFER mérést végzünk. Az eredménytől függően további vizsgálatokat kérünk.

A pedagógiai programban meghatározott módon, a tanév során belső méréseket végzünk a tantárgyainkhoz kapcsolódóan. Ezen kívül felmérjük tanulóink fizikai állapotát, angol nyelvi szövegértési készségét, és a hivatalos mérőeszközök alkalmazásával kompetenciamérést végzünk.

A COVID járvány előtt rendszeresen voltak iskolánkban sporttal foglalkozó szakkörök, melyeken a tanítványaink részt vettek, jelenleg ezek szünetelnek. Legnépszerűbbek a futball és a kézilabda foglalkozások voltak. Szép sikereket értek el a diákjainkból kiállított csapatok. Rendszeresen mérték össze ügyességüket a térség iskoláinak focistáival. Többen közülük utánpótlásként bekerültek a MUFC csapataiba. A tömegsportjaink mellett választhattak a gyermekek kölyökatlétika, jazzbalett, horgász, judo, kerékpáros közlekedési és a szintén nagy múlttal rendelkező tornaedzések közül.

Hasonlóan akadályozta a tanulmányokhoz szorosan kapcsolódó szakkörök szervezését is a pandémia. Rendszeresen voltak mindkét tagozaton kézműves foglalkozások, ahol az alkotás mellett egymást is megismerhették a különböző osztályokba járó tanulók. Az alsó tagozaton rejtvényfejtés, matematika szakkör színesítette a délutánokat, a felsősök énekkar, matematika, fizika, informatika és robotika szakkörökből választhattak. A szakkörök részt vevőiből rendszeresen kerültek ki olyan tanulók, akik tanulmányi versenyeken mérették meg magukat, iskolánk hírnevét öregbítették szép eredményeikkel.

A továbbtanulás előtt álló nyolcadik évfolyamos tanulóknak a felvételi tantárgyakhoz kapcsolódóan felkészítő foglalkozásokat szerveznek a pedagógusok. Ezzel segítik a tanítványaikat, hogy a kiválasztott középiskola felvételi követelményeit teljesíteni tudják, a későbbiekben is megállják helyüket.

Iskolánk falai között helyet kapott a makói Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnázium, melynek kihelyezett tanszakain elsajátíthatják a tanulók a képzőművészet, több hangszer és a néptánc alapjait.

Diákjaink kulturált kikapcsolódását is támogatjuk, melyek elősegítik az osztályközösségek fejlődését, megteremtik a lehetőséget arra, hogy a pedagógusok és tanítványaik megismerjék egymást, kötetlenebb formában tovább épülhessen közöttük a kapcsolat, bizalom. Kirándulások, színház-, mozi látogatások, kiállítások, múzeumpedagógiai órák, projektnapok, osztályfőnöki órák, osztálybulik, szervezett irodalmi, zenei, motivációs előadások színesítik az iskola kínálatát.

Pályázati tevékenység

A pályázati tevékenységek mindig szélesítik lehetőségeinket. A legnagyobb változást adó pályázatunknak köszönhetően megújulhattak iskolánk épületei, korszerűbbek lettek a tantermeink felszereltségei, frissülhettek bútoraink. Ebben a község önkormányzata segített minket. Pályázati forrásból többször vett részt tantestületünk továbbképzéseken, melyek témái között a tanulás-tanítás, mórshertani megújulások, konfliktuskezelés, erőszakmentes kommunikáció, IKT-s ismeretek frissítése, bővítése is szerepelt. Tantestületünk több tagja is rendelkezik személyes használatra szánt lappal, melyekhez pályázat útján jutottunk hozzá.

Diákjaink többször is részt vehettek kiránduláson a *Határtalanul* pályázatoknak köszönhetően. Szélesíthették látókörüket, tanulmányaikban szereplő helyszíneket személyesen is meglátogathatták. A kollégák körültekintő szervezésének köszönhetően a kirándulások zökkenőmentesen zajlottak.

Az utóbbi időben két nagyobb pályázatban vett részt iskolánk. Az egyik a nemzetközi *Mures-Maros - ami összeköt* című határ menti települések közösségépítő pályázata volt. A gyermekek jobban megismerkedtek a falu szomszédságában folyó Marossal. Az ismeretbővítés után tesztekkel, versenyekkel, keresztretjtvényekkel készültek a kollégák. Plakátokat, képzőművészeti feldolgozásokat készítettek az osztályok. A pedagógusok kreatívan és precízen teljesítették a pályázati követelményeket. A projekt a gyerekek számára egy egy napos kirándulással, a pedagógusoknak konferenciával zárult.

Másik nagy pályázatunk a *Közösségi szolgáltatások minőségének fejlesztése Csongrád megyében* címmel került kiírásra. A pályázat 9 település összefogásával valósulhatott meg (Maroslele, Apátfalva, Magyarcsanád, Kiszombor, Mindszent, Földeák, Óföldeák, Székkutas, Mártély). Iskolánkban a gyermekeknek nyári egyhetes tematikus táborokat szerveztünk, tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolában, múzeumok, kiállítások látogatásával bővíthettük ismereteiket. Az iskolán kívüli tanulás élményével, a felhasználható tudás megszerzésével gazdagodtak diákjaink. A pedagógusok sem maradnak ki az ismeretbővítésből. Számukra is kirándulások teszik lehetővé ismereteik frissítését, kapcsolatrendszerük bővítését. A pályázat megvalósítása még most is zajlik.

Az intézmény kapcsolatrendszere, kommunikációja

Belső kapcsolatok

Iskolánkban az előírásoknak megfelelően, a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban pontokba szedve is megtalálható kapcsolattartási lehetőségeket alkalmazzuk. A vezetőség irányításával minden évben három nevelőtestületi értekezlet van. Ezek mellett a vezetőség napi munkájának megszervezése érdekében megbeszéléseket tart. Feladataink, programjaink megvalósítása érdekében a munkaközösség vezetőkkel kibővült vezetői kör tanácskozik. Az itt született döntésekről a munkaközösség vezetők tájékoztatják a kollégáikat. A vírus megjelenésével ez a rendszer módosult, az értekezleteket, megbeszéléseket felváltották az e-mail-es megkeresések, alkalmanként Meet-es konzultációk, telefonos párbeszéd. Ezen kommunikációs formák hívatottak áthidalni a két telephely közötti információcsere nehézségeit, de érezhető a személyes találkozók, a visszakerdezés lehetőségeinek hiánya.

Tanítványaink szüleivel igyekszünk szoros kapcsolatot kialakítani, hogy gyermekeik nevelését velük összhangban tehessek meg. Egy-egy tanév alatt több alkalmat is kijelölünk a találkozásra. Szülői értekezletek, fogadó délutánok állnak a szülők rendelkezésére. Az első és a nyolcadik évfolyamon tanuló gyermekek szüleinek még több lehetőséget biztosítunk a konzultációkra, hogy biztonságban érezzék gyermekük jövőjét, legyen alkalmuk az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal nyugodt körülmények között kommunikálni. Iskolánk minden tanítójának és tanárának kijelölt

fogadóórája van heti rendszerességgel. Megértjük, ha a szülők nem tudnak ezekben az időpontokban megjelenni a találkozókra, ilyenkor rugalmasan egyeztetjük a személyes megbeszélések időpontját.

Már a pandémia előtt is gyakran használtuk a közösségi média nyújtotta lehetőségeket. Szinte minden osztályunknak van saját zárt, titkos csoportja, ahol a szülőkkel megoszthatjuk az osztály életének pillanatait fotók formájában, gyors információ átadásra is ezen a felületen van lehetőségünk. Ezek a csoportszobák jól teljesítettek a digitális oktatás ideje alatt. Azt tapasztaljuk, a szülők inkább ezt a fórumot részesítik előnyben a KRÉTA adta kommunikációs csatorna helyett.

Iskolánk Szülői Munkaközösségének képviselőivel a vezetőség külön értekezleteken is tartja a kapcsolatot. Évente legalább kétszer találkoznak.

Tanulóinkkal a legkönnyebb a kapcsolattartásunk a jelenléti oktatások idején. Arra törekszünk, hogy megtanítsuk őket, hogyan mondhatják el véleményüket kulturáltan, tisztelettudóan, hogyan jelezzenek a velük dolgozó felnőtteknek probléma, kérdés, észrevétel esetén. Ezt példamutatással, szerepjátékokkal, helyzetgyakorlatokkal tesszük.

Iskolánkban a felső tagozatosok már ismerkednek a demokrácia alapjaival, Diákönkormányzatot működtetnek segítő pedagógus koordinálásával. Iskolai ünnepeken, iskolaújság szerkesztésében, iskolarádió működtetésében vállalnak nagy szerepet.

Külső kapcsolatok

Az intézményi feladatok ellátása során folyamatos munkakapcsolatban állunk a *Hódmezővásárhelyi Tankerülettel*, mint fenntartónkkal. Hasonlóan szoros a kapcsolatunk *Kiszombor Nagyközség Önkormányzatával*, korábbi fenntartónkkal, hiszen továbbra is számos olyan rendezvénye van a községnek, melynek a tanulóink, családjaik aktív résztvevői.

Együttműködő partnereink a *Nagyboldogasszony Plébánia*, és a *Kiszombor-Maroslelei Református Missziói Társegyházközség* egyházi képviselőivel. Szívesen látjuk őket ünnepeinken, tantestületi értekezleteinken, csapatépítő belső rendezvényeinken.

Két alapítvány is működik az iskolában: A „Kiszombori Diákokért” Alapítvány és az Oláh Veronika Alapítvány. A gyermekek tanulmányainak segítése, programok szervezése, lebonyolítása, tárgyi feltételek biztosítása a fő profiljuk.

A település további közintézményeivel is jó kapcsolatot ápolunk. Szoros az együttműködésünk a Kiszombori Karátson Emília Óvodával. Tanulóink rendszeresen látogatják a helyi Közművelődési Könyvtárat és az Ady Endre Művelődési Házat. Ezen intézményekkel gyakoriak, hogy közösen szervezünk programokat, helyszíneik kihelyezett tanítási óráinknak.

A kiszombori civilszervezeteket is bevonjuk iskolánk életébe. Versenyszervezésben, programok lebonyolításában, tanulóink táboroztatásában nagy segítségünkre van a Kiss Mária Hortensia Honismereti Kör, a Kiszombori Sporthorgász Egyesület, Községi Sportkör.

Számtalan olyan támogatónk akad még, akik nem együttműködési szerződés alapján kapcsolódnak az iskolához. Ők azok a szülők, egyéni vállalkozók, akik egy-egy program szervezése erejéig vannak jelen intézményünk életében.

További partnereink, akik tanítványaink és kollégáink testi-, lelki-, szellemi egészségét követik nyomon, és akikkel szakmai kapcsolatot ápolunk a következők:

- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye
- Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ
- Kiszombori Szociális és Gyermekjóléti Intézmény
- Szegedi Kistérségi Többcélú Társulás Szociális Szolgáltató Központ
- Makói Egyesített Népjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Iskolaorvos: Dr. Hegyes Ferenc
- Üzemorvos: Dr. Fekete Gyöngyi
- Iskolafogászat: Dr. Lázár István
- Védőnői Szolgálat: Kozma Anikó
- Iskolarendőr: Decsiné Oláh Zsuzsanna
- Makói Hivatásos Tűzoltó-parancsnokság
- József Attila Múzeum – Makó
- Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnázium – Makó
- térség általános és közép iskolái

Kommunikáció

Belső kommunikáció mellett fontos az is, hogy partnereink milyen tájékozási csatornákon juthatnak hozzá az információkhoz. Leginkább a hagyományosnak mondható személyes konzultációk a jellemzők, melyeket főként a vezetőség bonyolít le vagy a tantestület egy-egy meghatározott személye, aki felelőse egy program megszervezésének. A kolléga a megbeszélések után egyeztet a vezetőséggel.

Tájékoztatóinkat az iskola honlapján is elolvashatják az érdeklődők. Itt az aktuális feladataink, programjaink, dokumentumaink, eredményeink találhatóak. A honlapot egyik lelkes kollégánk szerkeszti.

Haladva a kor elvárásaival az iskola rendelkezik egy bárki által látogatható oldallal a közösségi hálózaton is. Itt közvetlenebb hangvételű, inkább naprakész információkkal szolgálunk a szülőknek, érdeklődőknek.

A helyi újságban, a Kiszombori Hírmondóban is rendszeresen jelennek meg cikkek a kollégák tollából. Fotók, rövid leírások olvashatók az iskola életéről.

Az intézmény arculata

Iskolánk egészen szerteágazó kiemelésre méltó területtel rendelkezik. Sajnálatos, hogy régi fényét beárnyékolja a vírus terjedését megakadályozó intézkedések, vagy azok következményei.

Igazán mozgalmas sportélet jellemezte az iskolát. A közösségi tevékenységeink egy részét is az együtt mozgás öröme hajtotta. Versenyek, csapatok találkozási, mérkőzések és a szurkolók támogató lelkesítése biztosította a hangulatot. Szép emlékeink vannak a futóversenyekről, a kistérségi focimeccsekről, a Dózsa-Vágtáról és a Mozgolódóról. Sikerült bevonnunk a családokat is. Velünk futottak az óvodások, az anyukák és az apukák. Egyre népszerűbb jótékonysági futásunk, már nem csak saját településünkről csatlakoztak hozzánk.

Kollégáink sokat fáradoztak azon, hogy a nyelvtanulásnak igazi presztízse legyen a diákok körében. A kis létszámú oktatásban rejlő lehetőségek kihasználása mostanra veszített fényéből, de úgy gondolom a mai világban elengedhetetlen, hogy iskolánkban továbbra is színvonalas legyen az angol nyelv oktatása.

A környék egyetlen olyan iskolája vagyunk, akiknél egy különleges szemléltető eszköz, a szorobán is jelen van a matematikaórákon. Az eszköz használata nagy múltra tekint vissza intézményünkben. Már tanítványaink szülei között is akad olyan, aki „szorobános osztályba” járt. Beiskolázáskor rendszeresen felmerül a kérdés, hogy az induló első osztályokban fogják-e oktatni az eszköz használatát. Jelenleg a 3. a osztály tanulói gyakorolnak az eszközön.

A környezettudatosság és egészségre nevelés áthatja az intézmény programjait, megjelenik tanítási óráinkban, projektnapok témáiban. ÖKO-iskolaként igyekszünk tenni környezetünkért. Kupakgyűjtéssel, papír- és vasgyűjtéssel ökológiai lábnyomunkat kívánjuk csökkenteni. Kiemelt programjaink a Víz világnapja, a Föld napja, a Madarak és Fák napja és az Állatok világnapja. Ezeken a napokon olyan programokat szervezünk, amelyek figyelemfelhívók tanítványaink számára. Évente megrendezzük egészségnapunkat, amelyen játékos formában foglalkozunk az egészségmegőrzéssel, a testmozgás, a higiénés szokások, a megfelelő táplálkozás kialakításával.

Ugyan saját uszodával nem rendelkezik iskolánk, mégis szinte minden évben, lehetősége volt valamelyik osztályunknak rész vennie úszásoktatásban. A foglalkozások lebonyolításában saját kollégáink vesznek részt.

Egy-egy tanév alatt a nemzeti és vallási ünnepek méltó megünneplése mellett hagyományos rendezvényeink is megjelennek. Leendő tanítványainkat a *Hívogat az iskola* programjaival szólítjuk meg. Három alkalommal látogathatnak meg minket a nagycsoportosok és szülei, mire elérkezik az áprilisi beiratkozás ideje. *Nyitott kapuk* néven futnak azok a rendezvényeink, amelyeken a már nálunk tanuló gyermekek szülei kapnak bepillantást az iskola életébe. Ugyan ezeken a rendezvényeken az alsóbb évesek egy-egy magasabb évfolyamon tanulható tanórára látogatnak el, ezzel próbáljuk a 4. és 5. osztály közötti átmenetet segíteni, illetve a 7. évfolyamba az újonnan belépő természetismereti tantárgyak iránt felkelteni a tanulók érdeklődését.

Intézményünk tanévét Dózsa gálával zárjuk. A névadónkról elnevezett ünnepségen bemutatkoznak iskolánk kiváló sportolói, táncosai, látványos trükköket mutatnak be a legügyesebb kerékpárosok, megcsillogtatják tudásukat a zenét tanuló gyermekek, meghallgathatjuk versmondóinkat, szép hangú tanítványainkat.

Vezetői program

Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.

/Eötvös József/

Úgy gondolom, olyan iskolában kell a jövő nemzedékét tanítanunk, ahol szívesen van jelen a gyermek, munkáját örömmel és büszkén végzi a pedagógus. Ehhez az iskola vezetésének kell megteremtenie azt a hátteret, amelyben megvalósítható, hogy gyermekeink jól képzettek, műveltek, harmonikus személyiségűek legyenek, hogy megkapják azokat az alapokat, amelyekre építve az életben sikeres emberekké válhatnak. Jelenleg az iskolákkal szemben az az elvárás, hogy olyan készségeket, képességeket, kulcskompetenciákat fejlesszenek, amelyek meglétével önállóan is képezni tudják magukat diákjai, könnyedén tudjanak alkalmazkodni a gyorsan változó világunkhoz, élethosszig tartó tanulásra készítse fel őket.

Minden lehetőségünk adott ahhoz, hogy egy ilyen dinamikusan fejlődő iskola legyen a miénk. Szépen kialakított a környezetünk, folyamatosan bővül az eszközparkunk, jól képzettek a kollégáim, számtalan továbbképzésen vettek részt, szakmailag felkészültek. Úgy gondolom a belső tűz halványult el egy kicsit, amiből a pedagógusok lelkesedése táplálkozik. Ezt a belső tüzet szeretném feléleszteni, amelyhez az alábbi területek fejlesztésével és kollégáim támogatásával közösen szeretnék hozzáfogni.

Szervezeti fejlesztés

Ahhoz, hogy dinamikusan fejlődő iskolánk legyen, szükség van valamennyiünk pozitív hozzáállására. Úgy vélem, a fentebb vázolt jövőképet a kollektíva összefogásával kell elérnünk, megkeresve minden egyes jelenlegi pedagógus helyét a megvalósításban. Mindehhez szeretném biztosítani a kellő információt, hogy nagyobb rálátása legyen mindenkinek az iskola működésére.

Az iskolának szüksége van egy távlatokban előre gondolkodó vezetőségre, egy, a munkatársakkal együtt gondolkodó, együtt dolgozó vezetői csapatra. Ehhez nem elég a szűk vezetői kör, a munkaközösség vezetőik szerepét erősíteni kell. Nagyobb mértékben kívánok építeni meglátásaikra, ötleteikre, véleményükre. Számítok rájuk a gyors információ közvetítésében, az iskola fejlődését szolgáló pályázatok felkutatásában. Rendszeresen kívánok velük értekezni, hogy előre tervezett programjaink, feladataink megvalósítását időben elő tudják készíteni, mert határidős munkáinkat jól ütemezve, igényesen kidolgozva csak így tudjuk teljesíteni.

Az egész intézményt érintő ügyekben rendkívüli értekezletek összehívásával építeni kívánok döntés hozatalomban a pedagógusok véleményére, megoldási javaslataira.

Szükséges, hogy a két tagozat munkatársai jobban ismerjék egymás munkáját, sikereit, módszereit. Élénk szakmai kapcsolat épüljön ki közöttük, több közös projektet kell megvalósítanunk.

Napi jelenlétemmel szeretnék reális képet alkotni munkatársaimról, jobban megismerni személyiségüket, hogy érdeklődésüknek, képességüknek megfelelő feladatokkal motiváljam pedagógus társaimat. Törekszem rendszeresen értékelni mindenki teljesítményét, figyelemmel kísérni nevelő-oktató munkáját.

A munkakörökhöz tartozó konkrét feladatok meghatározásával szeretném elérni azt, hogy a munkafegyelem erősödjön, arányos és egyenletesebb legyen iskolánk dolgozóinak terhelése.

Szeretném, ha jól szervezeten működne iskolánkban az önértékelési rendszer, ezután is zavartalan legyen a pedagógusok minősítése, minden intézményi segítség a rendelkezésükre álljon.

Humánerőforrás fejlesztés

Aktív, lelkes pedagógusokra van szükség ahhoz, hogy iskolánk tovább fejlődjön.

Fel kell kutatnunk azokat a továbbképzéseket, amelyeket érdeklődéssel végeznek el kollégáink, használható, gyakorlati tudást adnak. Örömmel fogadom saját kezdeményezésüket a témában.

Fontos szerepet kell kapjanak: a belső tudásmegosztás, a hospitálások, az egymástól tanulás, a műhelymunkák.

Lehetőséget szeretnék adni az újíto szándékú kollégáknak, hogy friss ötleteikkel diákjaik számára érdekessé tegyék tanóráikat, megszerettessék tantárgyaikon keresztül a tanulást. Tapasztalataikat bátran osszák meg kollégáikkal, mutassák be eredményeiket, kérjék ki közvetlen munkatársaik véleményét.

Folytatni kell a megkezdett minősítési eljárásokat, továbbra is működtetnünk kell a jól kialakított támogatói formát a pedagógusok sikeres minősüléshez.

Új módszerek megismerését szolgáló hospitálási lehetőségeket kell teremtenünk, felvenni a kapcsolatot olyan iskolákkal, ahol jó gyakorlatok működnek a tehetséggondozás, felzárkóztatás terén.

Arra fogok törekedni, hogy a munkájukra igényes, aktív, kompromisszumkész, gyermekszerető, csapatjátékos pedagógusok megkapják a megfelelő megbecsülést.

Az oktató-nevelő munka tartalmi fejlesztése

Nyugodt, családias légkör megteremtésével lehet csak kiegyensúlyozott, harmonikusan fejlődő tanulókat nevelni-oktatni. Fontos, hogy a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, türelemmel, gyermekszeretettel forduljanak tanítványaik felé. Ismerjék életkori sajátosságaikat, családi hátterüket, képességüket, erősségüket meglássák.

Továbbra is szeretném fenntartani a kis létszámú foglalkozásokat (csoportbontás), hogy minél inkább differenciáltan tudjuk fejleszteni a gyerekeket. Ezek mellett szeretném feléleszteni a szakkörök hagyományát. Egy széles kínálatot kell összeállítanunk, amelyből a gyerekek érdeklődésük szerint választhatnak. A szakkörök is biztosítsák a gyermekek kikapcsolódását, tanulását, képességeik fejlesztését (nem feltétlenül tantárgyakhoz kapcsolódóan). Ezzel az elképzeléssel szorosan kapcsolódva érlelődik bennem a gondolat, hogy iskolánk is része lehetne a Nemzeti Tehetségprogramnak. Úgy gondolom több műhely vezetője már adott a tantestületben.

Iskolánkban jelenleg is folyik az angol nyelv oktatása osztálybontásban, ha az egy osztályba járó tanulók létszáma elegendő. Az intenzív, akár nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások megszervezésére még szükség lenne, hogy diákjaink a középiskolában is biztosan megállják helyüket, esetleg levegyük a szülők válláról a magánórák terhet.

Szeretném megtervezni iskolánkban a tanulás-tanításának folyamatát, meghatározni évfolyamokra bontva mérföldköveit, amelyek reális, teljesíthető szinteket

jelentenek a diákok fejlesztésében. Iskolánk minden pedagógusa saját tantárgyán keresztül biztosítja tanulói számára ezeket a szinteket.

Közel áll a gyermekek érdeklődéséhez a közvetlen környezetük élővilága. ÖKO-iskolaként ki kell használnunk nyitottságukat a természet szeretete iránt. Hangsúlyosabban kell beépítenünk a mindennapjainkba a környezetvédelmet, pályázatokat, projekteket kell még ebben a témában megvalósítanunk. Gyarapítanunk kell a tanulók ilyen irányú élményeit, kirándulások, erdei iskolai programok szervezésével.

Infrastrukturális fejlesztés

Mindkét telephelyünk épülete jó állapotban van, ennek megőrzése, az esetlegesen jelentkező felújítási feladatok megoldása a feladatunk. Azért, hogy élmény legyen a gyermekek számára az iskolában eltöltött idő, az iskolaudvarokat kell még komfortosabbá, jobban használhatóvá tenni. Biztosítani kell a tanulóknak a lehetőséget energiáik levezetésére, kikapcsolódásra, feltöltődésre. A Móricz utcai épületnél még szükséges lenne biztonságos játszóeszközök telepítése, felújításra vár a kézilabda pálya, a szomszéd felőli kerítések és a kerékpár tároló teteje, ezeket a gyermekek biztonsága érdekében mihamarabb ki kell javítani. Az Óbébai utcai épületünknel a nagyobb gyerekeknek közösségi teret kell megteremtünk, figyelembe venni életkori sajátosságait, igényeiket. Itt a gyermekkezek által festett kerítés „restaurálást”, megújulást igényel. Szívesen veszem további ötletek felsorakoztatását a pedagógusoktól, szülőktől, tanulók igényeit összegyűjtve a Diákönkormányzat képviselőitől.

Együttműködés, kommunikáció fejlesztése

Az elmúlt években folyamatosan csökkent a tanulói létszámunk. Legfontosabb feladatunk, hogy ezt a folyamatot megállítsuk, majd visszafordítsuk. Ehhez tudatos PR tevékenységet kell kiépítenünk az iskolában. Megvannak ennek a formai elemei, egyenpólók, iskolacímer, iskolainduló..., de a kommunikációnkat is ebbe az irányba kell elindítanunk, hogy iskolánk arculatát, stílusát kiemeljék. Nagyobb hangsúlyt kell kapjon arculatunk tartalmi jegyei. Ehhez több csatornát kell felhasználnunk az eddigieknél. Meg kell jelennünk a térségben, mint választható iskola, meg kell mutatnunk színes

kínálatunkat, el kell adjuk magunkat. Az elképzelésem megvalósításához szükséges a programjaink frissítése, honlapunk megújítása, partneri kapcsolatok felelevenítése, kibővítése.

Befejező gondolat

*„Minden próbálkozás többet ér a tétlenségnél.
Egy-egy próbálkozás lehet, hogy kudarcot vall,
de a tétlenség maga a garantált kudarc.”*

/Melissa Müller/

Tizenötödik éve dolgozom az intézmény falai között, jó kapcsolatot ápolok munkatársaimmal, szívesen teszek a közösségért. Megismertem már, hogy melyek iskolánk erősségei, mik azok a hagyományok, amelyek hosszú évek munkájának gyümölcsei, milyen értékekkel rendelkezünk. Ezek megőrzése mellett úgy gondolom, alkalmazkodnunk kell a jelen kor elvárásaihoz is, meg kell találnunk azokat az új lehetőségeket, amelyekkel jól működő iskolát építhetünk, ahol érték a tudás, ahol minden gyermek megtalálhatja az érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot, ahol a tanítványok támogatása a legfontosabb, a fejlődés és a fejlesztés a közös cél.

Szeretnék kialakítani egy olyan pozitív intézményi légkört, ami ösztönzőleg hat pedagógusra, diákra egyaránt. Szeretnék olyan iskolában dolgozni, ahol a munkát kreativitással és büszkeséggel végzik a munkatársak, ahol a diákok jól érzik magukat, a szülők elégedettek.

A vezetői pályázatommal szeretném elnyerni a Kiszombori Dózsa György Általános Iskola intézményvezetői munkakörét. Pályázatom benyújtására lelkesedésem, tettvágyam ösztönzött, remélem lehetőséget kapok a fent leírtak megvalósítására, amiben számítok szakmailag felkészült munkatársaim segítségére.